

СПРАВКА
ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССА

Дата проведения: апрель , 2021 год

Класс: 6 - 9 класс

Опросник Ч.Д. Спилберга.

Цель: изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных свойств личности в период адаптации к средней ступени образования.

Модификация опросника в России осуществлена А.Д. Андреевой.

Количество человек: 20 из 19

Полученные результаты диагностики:

№ п/п	Уровень	Характеристика уровня
1	1	Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.
2		
3	2	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.
4		
5		
6	3	Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.
7		
8		
9		
10		
11	4	Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.
12		
13		
14		
15		
16	5	Резко отрицательное отношение к учению.
17		
18		
19		

Заключение:

Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся находятся на разных уровнях мотивации учения и эмоциональному отношению к учению. Некоторые учащихся испытывают чувство тревоги в школе, что может сказаться на успеваемости:

- 1 уровень – 11% (Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.)
- 2 уровень – 16% (Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.)
- 3 уровень – 26% (Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.)
- 4 уровень – 26% (Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.)
- 5 уровень – 21% (Резко отрицательное отношение к учению.)

Исходя из этих особенностей

Рекомендовано:

1. Классным руководителям отслеживать динамику успеваемости за четверть.
2. Индивидуальная работа с так называемой «группой риска» - учащиеся с несколько сниженной мотивацией, т.к. они могут примкнуть впоследствии как к одной, так и к другой группе.
3. Классным руководителям, учителям – предметникам контролировать посещение уроков учащимися, качество приготовления домашних заданий.
4. Учителям – предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
5. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.

Педагог-психолог:

/Бездудная Е.Н./

Директор школы:

/Пискушова Н.В./

